

**T.C**  
**AFŞİN KAYMAKAMLIĞI**  
**Sevin Fatih İlk/OrtaOkulu M¼d¼rl¼ė¼**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Sevin Fatih İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Sevin Fatih İlkokulu-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Durum tespiti tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra çalışma sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki bu durum analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

**Fatih UÇAR**  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	9
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>10</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	26
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	26
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	27
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	27
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	28
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	29
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	30
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	31
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	34
BÖLÜM III.....	35
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>36</b>
3.1.MİSYON.....	36
3.2. VİZYON .....	36
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	36
BÖLÜM IV.....	37

<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1.AMAÇLAR .....</b>	<b>37</b>
<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>37</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>37</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>37</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>50</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>53</b>
<b>6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....</b>	<b>53</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: AFŞİN			
<b>Adres:</b>	Türksevin Mahallesi.Şabenler Sokak No:1 Afşin/Kahramanmaraş	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/Tü46500rksevin,+Türksevin+Mahallesi,++Afşin%2FKahramanmaraş/@38.2691819,36.7859198,3304m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x152d1ab06f0a9fe7:0xd461e10150e5e6a0!8m2!3d38.267223!4d36.766986">https://www.google.com/maps/place/Tü46500rksevin,+Türksevin+Mahallesi,++Afşin%2FKahramanmaraş/@38.2691819,36.7859198,3304m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x152d1ab06f0a9fe7:0xd461e10150e5e6a0!8m2!3d38.267223!4d36.766986</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0344 528 21 22	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:746689@meb.k12.tr">746689@meb.k12.tr</a> 734366@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://sevinfatihilkokulu.meb.k12.tr/">https://sevinfatihilkokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="https://sevinfatihortaokulu.meb.k12.tr/">https://sevinfatihortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	746689 734366	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Öğretim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	15		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	61	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	8
	Erkek	62		Erkek	2
	<b>Toplam</b>	123		<b>Toplam</b>	10
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:13	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:13		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:13	<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	50	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih UÇAR	MÜDÜR	Mehmet KONUS	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Şuayp COŞKUN	MÜDÜR YRD.	Nurdan Elif ASLAN	ÖĞRETMEN
Melda Tamer DERYA	ÖĞRETMEN	Cennet KIRAÇ	ÖĞRETMEN
Hüseyin BOZKURT	OKUL AİLE BİR. BŞK.	İrfan ÇELİK	VELİ
İsmail Sarıkaya	BİR ÜYE	Şemsi TÜRKMEN	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

AFŞİN SEVİN FATİH İLK VE ORTAOKULU 'nun temeli 1996 yılında atılıp 2007 yılında bitirilmiştir.12 Şubat 2007 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz Sevin grubu köylerindeki(Türksevin, Büyüksevin, Çukurpınar, Binboğa, Örederesi, Kızılkaya) okullar kapatılarak tüm okullar okulumuzda toplanmış ve eğitim-öğretime başlamıştır. 2020 yılında okulumuz yaz döneminde onarıma girmiş, sınıf kapıları değişmiş okul çatısı boyanmış, dış cephe ısı yalıtımı yapılmış ve tüm okul iç dış boyanmıştır. 2023 6 Şubat depremlerinde okulumuzda çatlaklar olması nedeniyle inceleme sonrası az hasarlı olduğu tespit edilerek gerekli onarmalar yapıldıktan sonra eğitim öğretime devam etmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve

değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun
- 1739 sayılı kanunun 23. maddesi,
- 222 sayılı kanunun 1. maddesi,
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi
- 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.

**Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

**Temel Sorular;**

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek

	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Türkiye yüzyılı Çalışmaları Tema Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol, Güreş
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Şiir Dinletisi, Tiyatro, Resim Sergisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İzin,Rapor ,Maaş, Özlük İşlemleri, Personel Hizmetiçi Eğitimleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, 23 Nisan Çekilişi.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Müze Gezisi, Şiir Dinletisi , Sinema
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kurul ve Komisyonların Oluşturulması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Protokol Kurulları , Görgü kuralları
Ders dışı faaliyetler	Dyk, İyep, Güreş Egzersizi
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

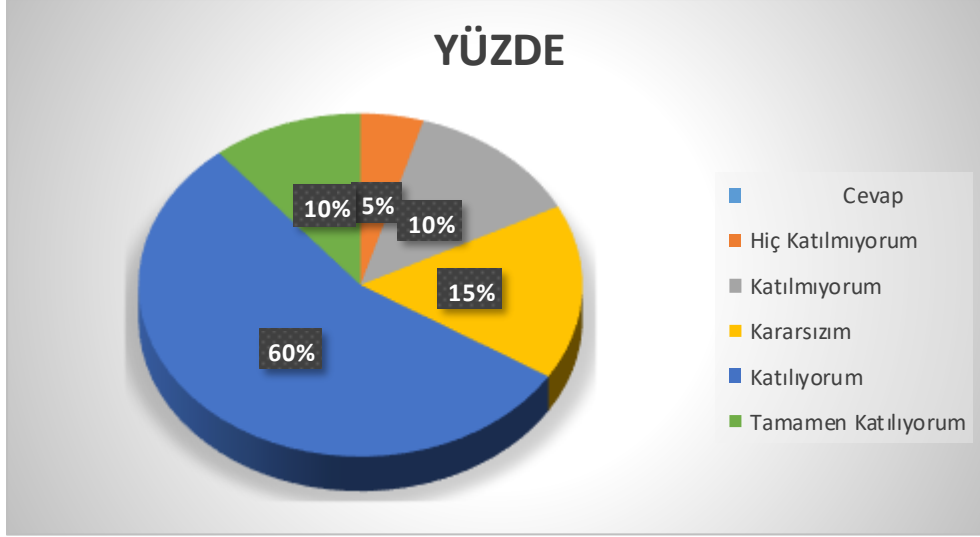
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 123 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumu Seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumda Kendimi Güvende Hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %5 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulum içi ve bahçesi temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenim adildir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %3 kararsız ve %2 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenim benimle ilgileniyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %20 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yardıma ihtiyacı olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %1 kararsız ve %3 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5 kararsız ve %15 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenim dersi farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %40 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %40 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulum içi ve bahçesi temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun destek sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5 kararsız ve %10 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %20 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlere ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %15 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul müdürüne ihtiyaç duyulduğunda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5 kararsız ve %10 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulum rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %20 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumda yer almam için bir çok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %8 kararsız ve %36 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10 kararsız ve %35 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarfsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %6 kararsız ve %5 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %13 kararsız ve %20 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %4 kararsız ve %19 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %7 kararsız ve %45 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

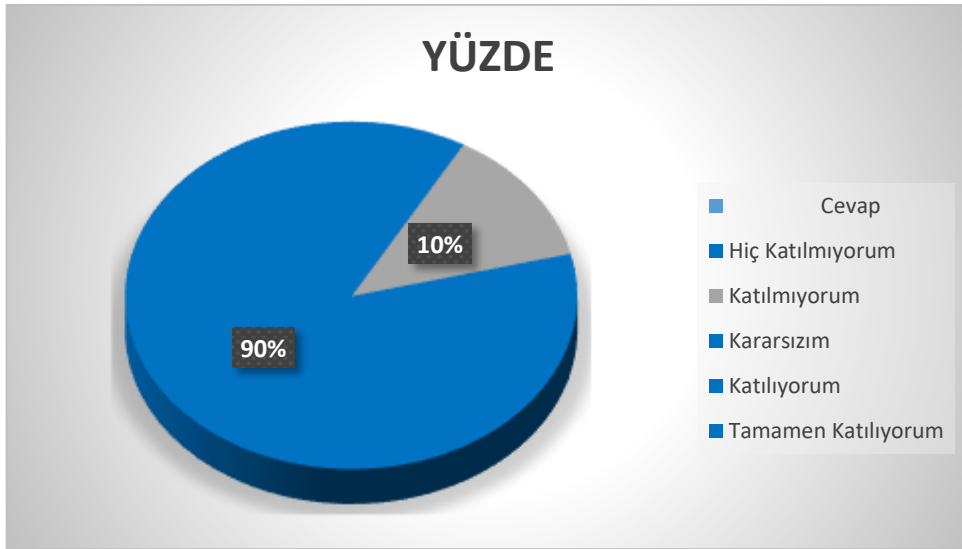
“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12 kararsız ve %22 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“DYK’leri yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %7 kararsız ve %24 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%30 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum %50’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %80’ni Katılıyorum %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %100’ni Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %40’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %80’ni Katılıyorum %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %70’ni Katılıyorum %30’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %40’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %70’ni Katılıyorum %30’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %40’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %20’si kararsız %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %70’ni Katılıyorum %30’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %100’ni Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %20’si kararsız %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

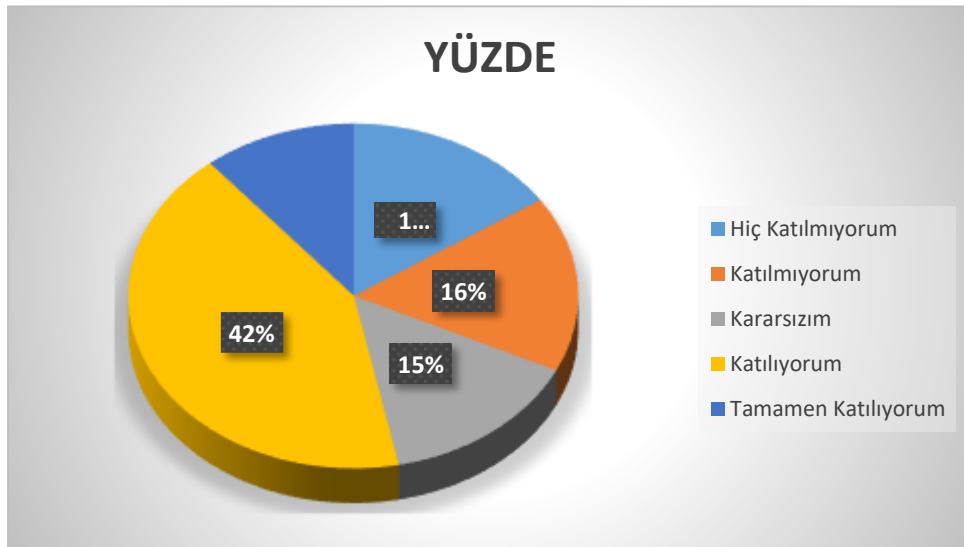
“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %60’ni Katılıyorum %20’si kararsız %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %80’ni Katılıyorum %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

132 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizin %42'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor" sorusuna ankete katılan velilerimizin %55'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%15'i kararsız, %30'u katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır" sorusuna ankete katılan velilerimizin %65'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%25'i kararsız, %10'nu katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" sorusuna ankete katılan velilerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%10'u kararsız, %20'si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir." sorusuna ankete katılan velilerimizin %86'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%4'u kararsız, %10'si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor." sorusuna ankete katılan velilerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%10'u kararsız, %20'si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, çocuğumun ahlaki gelişimin teşvik edebilir" sorusuna ankete katılan velilerimizin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%7'si kararsız, %11'i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimin tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor." sorusuna ankete katılan velilerimizin %56'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%12'si kararsız, %32'si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor." sorusuna ankete katılan velilerimizin %59'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%13'ü kararsız, %28'i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar." sorusuna ankete katılan velilerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.%10'u kararsız, %20'si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılan velilerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %9’u kararsız, %6’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u kararsız, %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’i kararsız, %40’ı katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, çocukların gelişimin desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u kararsız, %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılan velilerimizin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %11’i kararsız, %34’ü katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u kararsız, %49’u katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan velilerimizin %63’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %7’si kararsız, %30’u katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan velilerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u kararsız, %20’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerimizin %52’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’u kararsız, %38’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılan velilerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %6’sı kararsız, %34’ü katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılan velilerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %5’i katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılan velilerimizin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %8’i kararsız, %42’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.

Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda

hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 mhz

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	10000	10000
2022	30000	30000
2023	40000	40000

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon			X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X		
Derslik Alanları (m2)	520	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X		
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16000				
Okul Kapalı Alan (m2)	800				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	60				
Kantin (m2)	0				
Tuvalet Sayısı	24				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	9	18	5/A	5	11	16
2/A	7	7	14	6/A	9	9	18
3/A	8	10	18	7/A	10	6	16
4/A	6	2	8	8/A	8	7	15

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültür D)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı Eksikliği Zayıf internet ağı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış



## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1(İlk/ortaokul)</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	4	6	7	9	15	20
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir						
<b>Hedef 1.1(Ortaokul)</b>	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	10	8	7	6	5	4
PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	60	80	90	100	110	130

PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%15	60	80	90	100	110	130
PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%10	30	60	90	110	120	130
PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%10	30	60	90	110	120	130
PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	25	50	75	100	125	130
PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%25	4	6	8	10	12	14
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1(Ortaokul)</b>	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%20	7	8	9	10	11	12
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%20	1	2	2	2	2	2
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	7	8	9	10	11	12
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	6	8	10	12	14	16
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	2	3	4	5	6	7
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları</p>						

	sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
--	--

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.1(Ortaokul)</b>	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	65	68	69	74	78	85
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%12	%10	%9	%8	%7	%6

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik , okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
--------------------	--

### TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.1(İlkokul)</b>	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%98



PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%70	%75	%78	%82	%85	%90
PG 1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG 1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%12	%10	%9	%8	%7	%6
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 1.1(Ortaokul)</b>	H.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	%45	%55	%60	%65	%70	%75

PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	60	65	75	80	85	90
PG 1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG 1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%12	%10	%9	%8	%7	%6
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 1.1</b>	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	48	52	56	60	64	70
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması.	15	60	64	68	72	80	84
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	42	49	56	63	70	77
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	55	60	65	70	75	80
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	40	46	52	58	64	70
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7	10	15	20	25	35
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	%15	%25	%30	%35	%45	%55
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 1.1(İlkokul)</b>	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	10	15	25	35	45	55
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	5	8	11	14	16	18
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	70	90	100	110	120	130
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	5	8	11	14	16	18
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	70	90	100	110	120	130
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	8	12	15	18	22	26
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	80	90	100	110	120	130

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--------------------	--

<b>Amaç</b>	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 1.1(Ortaokul)</b>	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%35	%45	%55	%65	%75	%85
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%25	%35	%45	%55	%65	%80
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%20	%30	%45	%60	%75	%90
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%60	%70	%80	%85	%90	%95

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak – Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
--------------------	--

<b>Amaç</b>	A4. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1(İlkokul)</b>	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%35	%45	%55	%65	%75	%85

PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%25	%35	%45	%55	%65	%80
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%20	%30	%45	%60	%75	%90
PG 1.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin <b>yerel, ulusal</b> ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

# IV. BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50000	60000	70000	80000	90000	350000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>	<b>50000</b>	<b>60000</b>	<b>70000</b>	<b>80000</b>	<b>90000</b>	<b>350000</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	10000	12000	14000	16000	18000
Hedef 1	5000	6000	7000	8000	9000
Hedef 1.1	5000	6000	7000	8000	9000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	15000	18000	21000	24000	27000
Hedef 1	5000	6000	7000	8000	9000
Hedef 2.1	5000	6000	7000	8000	9000
Hedef 2.2	5000	6000	7000	8000	9000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	15000	18000	21000	24000	27000
Hedef 3.1	5000	6000	7000	8000	9000
Hedef 3.2	5000	6000	7000	8000	9000

Hedef 3.3	5000	6000	7000	8000	9000
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	5000	6000	7000	8000	9000
Hedef 1	5000	6000	7000	8000	9000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	5000	6000	7000	8000	9000
<b>TOPLAM</b>	50000	60000	70000	80000	90000

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.